

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 25720121151716

UDC _____

厦门大学

硕 士 学 位 论 文

东南亚六国高等教育国际化比较研究

Comparative Research on the Internationalization of Higher
Education in Six Nations in Southeast Asia

陈 思

指导教师姓名: 黄 建 如 教授

专 业 名 称: 比 较 教 育 学

论文提交日期: 2015 年 4 月

论文答辩日期: 2015 年 月

学位授予日期: 2015 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2015 年 5 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

在经济全球化、信息技术和贸易投资自由化的推动下，高等教育国际化成为当今世界高等教育发展的重要趋势。高等教育国际化是指将国际化的维度添加到高等教育的活动及策略中，而具体添加什么、如何添加及添加的程度是多少，这些变量的不同都是各国高等教育国际化发展水平不同的原因。东南亚国家最大的特点之一是多样性与同一性的兼具。越南、泰国、新加坡、马来西亚、菲律宾和印度尼西亚六个国家的高等教育国际化发展有相似性也有差异性。当下的研究多将单个国家的高等教育国际化作为研究对象，本文创新点在于将东南亚这六个有代表性的国家的高等教育国际化作为对象进行比较研究。从异同比较中找到缘由，启示未来，对于类似国家的高等教育国际化发展具有借鉴作用。

本研究的主要内容包括以下四个部分：首先概述六国高等教育概况及国际化的发展历程，在明确各个国家高等教育国际化发展转折点及历程分期的基础上，分析六国高等教育国际化发展的共同特点及其差异与原因；其次介绍六国高等教育国际化的具体情况，运用大量数据详细呈现人员国际化、课程国际化、科研国际化和合作办学的发展现状，并对六国高等教育国际化现状特点与异同作对比分析；再次呈现和述评六国高等教育国际化发展的策略，总结其特点及异同，并对未来趋势做出揭示；最后一章是对整个研究进行的总结，分析六国高等教育国际化发展的经验与教训，对研究未尽之处作出说明。

关键词：高等教育；国际化；东南亚

Abstract

Under the context of economic globalization, information technology ,trade and investment liberalization, internationalization of higher education has been an important trend int the development of higher education worldwide. The internationalization of higher education means the process of adding an international dimension into the activities and the strategies of higher education.However what to add , how to add precisely and how many are the variables that are attributed to the diverse status of the development of the internationalization of higher education in each nation.In Southeast Asia ,one of the traits is the coexistence of the diversity and the identity.So is the same within the internationalization of higher education in Vietnam, Thailand, Singapore, Malaysia, Philippine and Indonesia.Recent researches are conducted on the object of single nation's higher education internationalization.The innovative point of this research is that it's a comparative research by using the representative six nations' higher education internationalization as the objects. Find the reasons after comparing these difference development statuses, which not only helps to foreshadow the future but also benefits the similar nations.

Four chapters constitute the main body of this thesis.The first one overviews the basic information of these six nations and the process of internationalization development respectively, while on the basis of analyzing the turning points and the following development stage are the common traits of the processes of the higher education internationalization.The second chapter introduces the present situations of these six nations' higher education internationalization by vast data materializing the internationalization of the students and faculty staff, the program,the research and the school-running.Next the introduction are the revelation of features and the comparative analyses.At the third chapter, the strategies of the higher internationalization are laid out. Concluding the traits of the strategies and the similarities and differences amid them, this chapter foresees the shape of things to

come pertaining to this topic. The last chapter comprises the conclusion of the whole research results, the experience and lessons of the higher education internationalization in these six nations and the untapped researches.

Key Words: Higher Education; Internationalization; Southeast Asia

厦门大学博硕士论文摘要库

目 录

第一章 绪论	1
第一节 选题的缘起及意义	1
第二节 相关概念界定	3
第三节 国内外研究现状综述	4
第四节 可比性分析	18
第五节 研究思路和方法	19
第二章 六国高等教育国际化发展历程	21
第一节 各国基本情况与高等教育概况	21
第二节 各国高等教育国际化进程	33
第三节 六国高等教育国际化进程特点分析	46
第三章 六国高等教育国际化发展现状	58
第一节 越南	60
第二节 泰国	67
第三节 马来西亚	74
第四节 新加坡	80
第五节 菲律宾	85
第六节 印度尼西亚	90
第七节 六国高等教育国际化现状分析	99
第四章 六国高等教育国际化策略比较	108
第一节 越南	108
第二节 泰国	112
第三节 马来西亚	116
第四节 新加坡	120
第五节 菲律宾	125
第六节 印度尼西亚	131
第七节 六国高等教育国际化策略分析	136
第五章 结论	147
第一节 研究总结	147
第二节 经验与教训	152
第三节 研究不足	154
参考文献	156
致 谢	163

Contents

Chapter 1	Introduction.....	1
Section 1	The Background and Significance of the Research	1
Section 2	The Definition of Related Concepts	3
Section 3	Literature Review	4
Section 4	Comparability Analysis.....	18
Section 5	Research Routes and Methods	19
Chapter 2	The Development Process of Higher Education	
	Internationalization in the Six Nations	21
Section 1	Basic Information and the Summary of Higher education Respective	21
Section 2	History of the Internalization of Higher Education Respective.	33
Section 3	Analysis of the traits in the development progress.....	46
Chapter 3	The Present Situation of Higher Education	
	Internationalization in the Six Nations	58
Section 1	Vietnam.....	60
Section 2	Thailand	67
Section 3	Malaysia	74
Section 4	Singapore.....	79
Section 5	Philippines.....	85
Section 6	Indonesia	90
Section 7	Analysis of the Present Situation of the Higher Education	
	Internationalization	99
Chapter 4	The Strategies of Higher Education	
	Internationalization in the Six Nations	108
Section 1	Vietnam.....	108

Section 2	Thailand	112
Section 3	Malaysia	116
Section 4	Singapore.....	120
Section 5	Philippines.....	125
Section 6	Indonesia	131
Section 7	Analysis of the Higher Education Internationalization Strategies	137
Chapter 5	Conclusion	14748
Section 1	Summary	14748
Sectoin 2	Experience and Lessons	1523
Section 3	Research Deficiency	15455
References	157
Acknowledgement	164

第一章 绪论

第一章绪论由四个小节组成。第一节介绍本论文的选题缘起、理论意义和实践意义。第二节对本选题的相关研究进行国内外文献综述。第三节界定论文中的相关概念，包括“高等教育”、“高等教育国际化”等在文中的定义。第四节说明本研究的具体思路、方法与观点。

第一节 选题的缘起及意义

一、选题的缘起

自上世纪 80 年代，高等教育国际化成为世界关注的一个趋势，关于高等教育国际化的国别研究以及相关的比较研究也逐渐成为国内外专家学者探讨的热点。

欧美国家，尤其是美国与欧盟区域一体化的高等教育国际化进程与问题是众多学者讨论的焦点，相比之下，东南亚国家的高等教育国际化问题国内外学者讨论的比较少，可能原因是这些国家构成复杂，多民族多文化，给分析增添了难度，再加上部分国家政治局势不稳定、经济发展水平不乐观，高等教育发展动力不足。

全球化是 21 世纪高等教育国际发展的推动力，包括经济、政治和社会三方面。^①其中经济全球化增强了各国各民族之间的交往和互相依赖，但这些联系更多的是经济利益方面的联系，富国在这个过程中不断向贫穷国家施加利益剥削，富国的强势文化也一步步地注入贫穷国家，或冲淡或掩埋弱势文化。然而经济与文化的发展有绝然的不同，经济的发展有共同的利益，但文化的发展要求的是多样化发展，百花齐放。我们所说的大学培养目标并不是指工厂式生产出千篇一律的“文凭人”，而是“文化人”。高等教育国际化进程中“文化人”一词就更能体现出其来源根基，正是本土文化与外来文化不断冲击交融下，才会有各源文化排列组合，才会有形形色色与时俱进的“文化人”出现。因此，虽然我们看到发展中国家经济水平与发展现状不佳，但我们不应戴着经济的有色眼镜，还应注意

^① Philip G.Altbach,Jane Knight.The Internationalization of Higher Education:Motivations and Realities[J].Journal of Studies in International Education,2007,11:290.

它们拥有的各具特色的文化，即体现在教育领域的多样性，这些文化亦丰富了全球教育的多元和多样性。

在硕士研究生学习期间，除了比较教育学专业课堂里关于东南亚高等教育情况的研讨，让我对东南亚区域产生兴趣的还有：有幸选修厦门大学南洋研究院的东南亚社会与文化课程。中籍授课教师在课堂上以专题介绍了东南亚的社会结构、宗教与国家发展等，时不时脱口而出的印尼语使课程内容更为生动。与一群研究东南亚文化与社会的人一起，自身对东南亚地区的了解也通过耳濡目染逐渐增加，随着了解愈加，好奇也愈加，愈想再深入挖掘深入了解。至于研究方向的选定，由于自身学习方向是比较高等教育，但比较东南亚高等教育这个主题仍太过于宽泛。在与研究方向为东南亚高等教育的指导老师黄建如的讨论之下，将主题缩小为高等教育国际化，切合比较教育学专业的特征，再具体确定为几个东南亚国家的高等教育国际化。为了保证完整性与代表性，同时考虑到了论文研究的可操作性（主要是文献资料搜集），国家的选择定为东南亚中南半岛五国中的越南和泰国，海岛六国中的新加坡、马来西亚、菲律宾和印度尼西亚。

二、理论意义

东南亚各国自古与我国交好。比起欧非美洲的国家，同在亚洲的，尤其是东南亚各国与中国在文化上有更高的传承度，儒家思想等汇聚成中华文化随着华侨早期迁移至此，落地开花。但是目前国内外对东南亚国家高等教育国际化整体的系统研究较少，更缺乏对其进行比较研究，本研究可以从理论上充实对东南亚有代表性的国家的高等教育国际化问题的研究。

三、实践意义

通过对六国高等教育国际化历程、现状和策略多维度的研究和比较，揭示这六国在高等教育国际化过程中改革的原因与动机，分析高等教育国际化在这些国家发展情况各异的原因，同时分析这些国家在高等教育国际化过程中策略举措的利弊，吸取经验教训，为促进各国理解，为其他国家的高等教育国际化提供借鉴与参考。

第二节 相关概念界定

本节通过对已有相关文献资料的整理与理解,主要对研究中使用的“高等教育”、“高等教育国际化”两个概念进行界定。

一、高等教育

高等教育是一个历史的概念。随着时代不同,在不同的社会环境中,这个词的内涵与外延发生相应的缩放,因此它同时也是一个相对的概念。我国高等教育专家潘懋元先生将高等教育定义为“建立在普通教育(或基础教育)基础上的专业性教育”^①,以培养专门人才为目标,教育对象主要是18岁以上的青年。

联合国教科文组织根据1958年第十届大会通过的关于国际教育统计标准的建议,在1976年公布的《国际教育标准分类》中将高等教育分为两个阶段,第一阶段相当于专科、本科和硕士生教育;第二阶段相当于博士生教育阶段。

总结以上两个定义,本文所研究的高等教育是指建立在普通教育(或基础教育)之上的专业性教育,主要包括专科、本科和硕博教育阶段。

二、高等教育国际化

阿萨·S·诺尔斯(Asa S.Knowles, 1997)主编的《国际高等教育大百科》(The International Encyclopedia of Higher Education)认为:“国际高等教育的三大组成部分是课程的国际内容,教师和学生从事与教育、科研相关的国际流动,以及教育系统从事跨国界的技术援助和教育合作计划。”从高等教育国际化的内容进行界定,并认为“教育国际化可视为自古希腊就开始的一种持续性的过程。”^②

加拿大学者简·奈特(2003)认为高等教育国际化是“是把国际的、跨文化的或者全球性的维度融入教育的目的、功能及实施中去的一个过程。”^③

阿诺夫(Arnove, R. F., 2003)认为国际化还应是全球和本土之间的辩证^④。这个观点对本研究尤为适切,因为在本研究的六个东南亚国家的高等教育发展过程中都出现了全球化与本土化之间的矛盾。根据阿诺夫的观点,这些国家的高等

^① 潘懋元主编.新编高等教育学[M].北京:北京师范大学,2009:5.

^② Asa S.Knowles.The International Encyclopedia of Higher Education[Z].San Francisco:Jossey-Bass Publishers, 1977:2293-2294.

^③ Knight, J. (2003). Updated internationalization definition. International Higher Education, 33, 2-3.

^④ Arnove, R. F. (2003). Introduction: Reframing comparative education: The dialectic of the global and the local. In R. F. Arnove & C. A. Torres (Eds.), Comparative education: The dialectic of the global and the local (2nd ed.) (pp. 1 - 23). New York: Rowman & Littlefield.

教育也应该是在对外通向国际和对内照顾本土两个趋势的考量下发展的。与世界接轨的同时如何保存本国传统文化的问题是高等教育国际化策略制定时应该仔细考虑的。

综上所述,本研究定义的“高等教育国际化”概念是:高等教育国际化是一种过程,一种在普通教育之上的专业教育中整合跨国家、跨文化、跨种族的维度的过程,同时它又是全球与本土双向考量的过程。高等教育国际化的主要体现有课程内容的国际化、教师从事与教育、科研相关活动的国际化和合作办学,同时高校课堂及科研中心是国际化发展的主要场所。

第三节 国内外研究现状综述

本论文相关文献涵盖一手文献和二手文献,包括政策法规、政府文件、学术著作、研究论文、会议论文和其他文件等。根据载体不同,分为纸质和电子两类。

线上电子资料主要是通过 CNKI(中国知网)、Springer、Sage Journals、Jstor 等期刊网站进行搜索下载,查找方法包括主题词查询和文献追溯法。

一、国内外关于高等教育国际化的研究现状

自从上世纪 80 年代“国际化”一词在澳大利亚高等教育文献资料中出现后,国内持续地对高等教育国际化保持关注,并出现了研究热潮。相关著作有陈学飞(2002)主编的《高等教育国际化:跨世纪的大趋势》^①、刘红等人(2005)编著的《高等教育国际化》^②、简·奈特(Jane Knight, 2011)的《激流中的高等教育——国际化变革与发展》^③、阿尔特巴赫(Philip G. Altbach, 2009)的《高等教育变革的国际趋势》^④、郭丽君(2009)的《全球化下的跨国高等教育:视点、问题与中国的应对》^⑤等,这些著作详细地讨论了关于高等教育国际化概念的内涵外延、实践进程等方面的内容。

通过网上搜索学位论文,有几篇对本研究有所启示,如凯伦·安妮·麦克布莱德(Karen Anne McBride, 2012)在其学位论文《泰国人对泰国高等教育国

^① 陈学飞主编.高等教育国际化:跨世纪的大趋势[M].福州:福建教育出版社,2002.

^② 刘红,张跃进,佟晓丽编.高等教育国际化[M].北京:兵器工业出版社,2005.

^③ (加)奈特.激流中的高等教育国际化变革与发展[M].北京:北京大学出版社,2011.

^④ (美)菲利普·G·阿尔特巴赫.高等教育变革的国际趋势[M].北京:北京大学出版社,2009.

^⑤ 郭丽君著.全球化下的跨国高等教育视点、问题与中国的应对[M].北京:中国社会科学出版社,2009.

国际化的期望：一个混合方法分析和三个小案例研究》^①中对高等教育国际化发展进行整理，并结合研究内容重新对主题进行定义，详细的推理论证过程体现了研究的细心与严谨。作者没有直接挪用学界认同的定义，而是通过自己的再思考，得出贴合其研究对象国的高等教育国际化定义，这样的思考过程值得笔者学习。

关于高等教育国际化的期刊论文很多，有的论文以高等教育国际化的理论作为主题进行探析，有的以高等教育国际化进程中体现出来的各种问题作为主题，有的以国家为单位进行研究或比较研究，如《高等教育的国际化：动机和现实》（2007）^②、《国际化：概念、困境和挑战》（2007）^③等。

二、国内外关于东南亚高等教育国际化的研究现状

由于东南亚共有 11 个国家，大小与发展程度各异，且多数一手材料是用本国语言发表的，所以单一以一国为单位专门进行研究多集中于英语程度较高的国家，例如新加坡，而其它国家比如印度尼西亚等少有专门研究成果。相较而言以东南亚为研究单位，则高等教育国际化为主题的研究成果较多。

（一）以东南亚高等教育国际化为主题的研究现状

1. 研究著作

资料查找中，除了越南，具体以其他国家的高等教育国际化为主题的专著很少，但有为数不少的著作中有部分章节以这些国家高等教育国际化为主题：

张建新（2008）译的《东南亚高等教育》^④按国别汇编各国学者所作相关论文，这些论文中均或多或少提到高等教育国际化相关情况。黄建如（2008）著的《比较高等教育：国际高等教育体系变革比较研究》^⑤中部分内容介绍了新、马、菲三国高教国际化的现状及特点。王承绪（2009）主编的《发展中国家高等教育模式的国际移植比较研究》^⑥，探讨了七个发展中国家高教模式的国际移植，包括本研究所讨论的五个国家（除了新加坡），美洲的巴西和非洲的加纳。张建新（2010）著的《21 世纪初东盟高等教育》^⑦第八章，从现状特征、教育服务贸易及形式和学历文凭与学位认证公约三个主题介绍了东盟十国高等教育国际化的

^① Karen Anne McBride. Thai perspectives on the internationalization of higher education in Thailand A mixed methods analysis and three mini-case studies[D]. Twin Cities: University of Minnesota, 2012.

^② Philip G. Altbach, Jane Knight. The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities[J]. Journal of Studies in International Education, 2007, 11, 3-4: 290-305.

^③ Jane Knight. Internationalization: Concepts, Complexities and Challenges[J]. Springer International Handbooks of Education Volume, 2007, 18: 207-227.

^④ 张建新译. 东南亚高等教育[M]. 昆明: 云南人民出版社, 2008.

^⑤ 黄建如. 比较高等教育: 国际高等教育体系变革比较研究[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2008.

^⑥ 王承绪主编. 发展中国家高等教育模式的国际移植比较研究[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2009.

^⑦ 张建新. 21 世纪初东盟高等教育[M]. 昆明: 云南人民出版社, 2010.

情况。强海燕(2010)主编的《东南亚教育改革与发展 2000—2010》^①分上下两编,上编专题研究中第三章以东南亚高等教育国际化为主题,从背景、现状、类型、特点与问题五个维度进行分析,根据目的不同将国家进行分类,总结出总体发展的特点与问题;下编国别研究中有小篇幅分别介绍六国高等教育国际化。

2. 相关论文等与其它资料

国内外相关论文较多,其中国内相关论文或以“东盟高等教育国际化”为题。主要有以下几类:期刊论文;主题会议的论文;相关组织机构发布的研究报告等。

期刊论文有从应用层面研究,如《云南—东盟高等教育国际化发展路径探究》^②,也有从理论层面进行研究,如《东南亚高等教育的国际化特征》^③、《东南亚国家高等教育国际化的不平衡发展》^④等。

高教动态(Higher Education Dynamics)第36卷以亚太高教回应全球化的政策为题。国际教育研究(Journal of Studies in International Education)在2013年17卷第5期以东南亚高等教育国际化为主题,内有3篇论文分别介绍新、马、泰三国的高教国际化政策及高校的回应。一些东南亚高教组织定期组织主题会议,发表的会议论文集或刊物也是更新东南亚高等教育国际化资料的重要来源。如东南亚教育部长组织高等教育与发展区域中心(SEAMEO Regional Centre for Higher Education and Development)主要针对各会员国在高等教育政策规划、行政管理方面的需求进行协同研究。该中心每年发布年度报告,关注当年高教发展与问题。

(二) 国内外关于越南高等教育国际化的研究现状

1. 国内关于越南高等教育国际化的研究现状

国内研究越南高等教育的专题著作有陈立(2011)的《越南高等教育发展研究》^⑤。之外具体以越南高教国际化为章节的主题进行述评的著作有张建新(2008)译的《东南亚高等教育》,其中最后一章即第9章提及越南高等教育国际化中合作办学的形式。

在中国大陆的论文库中尚未找到相关博士论文,在硕士学位论文方面有一篇陈冬英的《越南高等教育国际化探析》(2013)^⑥。《越南高等教育国际化探析》

^① 强海燕主编.东南亚教育改革与发展(2000-2010)[M].广州:广东高等教育出版社,2010.

^② 伊继东,程斌,冯用军.云南—东盟高等教育国际化发展路径探究[J].高等工程教育研究,2007,03:52-56.

^③ 张建新.东南亚高等教育的国际化特征[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2011,05:97-102.

^④ 何崇军.东南亚国家高等教育国际化的不平衡发展[J].经济视角(中旬),2011,04:67-68+70.

^⑤ 陈立.越南高等教育发展研究[M].杭州:浙江大学出版社,2011.

^⑥ 陈冬英.越南高等教育国际化探析[D].厦门:厦门大学,2013.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库